

ABSTRAK

Eri Yudanti. 2022. *Profil Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMP Santa Maria Prabumulih Tahun Ajaran 2021/2022 Berdasarkan Gender*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) profil kemampuan literasi matematis peserta didik berdasarkan gender dan (2) faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan literasi matematis peserta didik berdasarkan gender.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah 16 peserta didik laki-laki dan 16 peserta didik perempuan kelas VIII SMP Santa Maria Prabumulih tahun ajaran 2021/2022. Pengumpulan data dilakukan dengan memberikan tes soal adaptasi PISA konten ruang dan bentuk, wawancara, dan kuesioner. Analisis data dilakukan secara deskriptif dengan reduksi data, kategorisasi, sintesisasi, dan menyusun “hipotesis kerja”.

Hasil penelitian ini (1) peserta didik laki-laki dan perempuan mampu pada proses merumuskan situasi secara matematis, proses menerapkan konsep, fakta, prosedur, dan penalaran matematika, serta proses menafsirkan, menerapkan, dan mengevaluasi hasil matematika. Kemampuan literasi peserta didik laki-laki dan perempuan pada indikator mengidentifikasi aspek-aspek matematika, menerapkan strategi, dan menerapkan aturan/ algoritma/prosedur matematika terdapat persamaan dan perbedaan. Kemampuan literasi peserta didik laki-laki dan perempuan pada indikator menerjemahkan masalah ke dalam bahasa matematika tidak terdapat perbedaan yang signifikan. Kemampuan literasi peserta didik laki-laki dan perempuan pada indikator menafsirkan kembali hasil matematika ke dalam konteks dunia nyata terdapat perbedaan. (2) Faktor-faktor dominan yang mempengaruhi kemampuan literasi peserta didik laki-laki adalah susah memahami soal, kurang kemampuan analisis, cara penyelesaian yang panjang, susah memahami rumus, kesulitan operasi hitung, lupa rumus, kesalahan perhitungan, tidak fokus, tidak tenang. Sedangkan, peserta didik perempuan membutuhkan waktu untuk berpikir, tidak memahami soal, diberi waktu yang terbatas, terlalu terburu-buru, kurang penguasaan materi, lama mencerna materi, tidak memahami rumus, lupa rumus, terlalu banyak rumus, tidak teliti, kurang latihan soal, tidak ada niat, tidak menyukai matematika.

Kata kunci: kemampuan literasi matematis, konten ruang dan bentuk, faktor, gender.

ABSTRACT

Eri Yudanti. 2022. Profile of Mathematical Literacy Skills of Students Grade VIII Santa Maria Prabumulih Junior High School for the Academic Year 2021/2022 Based on Gender. Undergraduate Thesis, Mathematic Education Study Program, Department of Mathematics and Science Education, Faculty of teacher Training and Education, Sanata Dharma University Yogyakarta.

This study aims to determine (1) the profile of students' mathematical literacy skills based on gender and (2) the factors that influence students' mathematical literacy skills based on gender.

This is a descriptive research with qualitative approach. The subjects of the study were 16 male students and 16 female students in class VIII of Santa Maria Prabumulih Junior High School in the academic year of 2021/2022. Data were collected using PISA adaptation test questions of space and form content, interviews, and questionnaires. Data were analyzed with data reduction, categorization, synthesization, and compilation to get a "working hypothesis".

The results of this study (1) male and female students can formulate situations mathematically, the process of applying concepts, facts, procedures, and mathematical reasoning, as well as the process of interpreting, applying, and evaluating mathematical results. The literacy abilities of male and female students on the indicators identify aspects of mathematics, apply strategies, and apply mathematical rules/algorithms/procedures, there are similarities and differences. There is no significant difference between the literacy skills of male and female students on the indicators of translating problems into mathematical language. There are differences in the literacy abilities of male and female students on the indicators of reinterpreting mathematical results into the context of the real world. (2) The dominant factors that affect the literacy ability of male students are difficulty understanding questions, lack of analytical skills, long ways of solving, difficulty understanding formulas, difficulty with arithmetic operations, forgetting formulas, calculation errors, not focusing, and not being calm. Meanwhile, female students need time to think, do not understand the questions, are given limited time, are in too much of a hurry, lack mastery of the material, take long to digest the material, do not understand formulas, forget formulas, too many formulas, are not careful, lack of practice questions, no intention, dislike math.

Keywords: *mathematical literacy skills, content of space and shape, factors, gender.*